**Tanegység elnevezése, kódszáma:** **A pedagógiai (nevelés és oktatás) alapkérdései**

BONTP 1600 – gyakorlat

**Az oktató neve:** Dr. Kaposi József István

**Az óra megtartásának ideje és helye:** Csütörtök 12.30-14.00 D. épület 704 terem

**A kurzus célja**: A pedagógiai gondolkodás fejlődésével összefüggő tények, jelenségek és folyamatok vizsgálata annak érdekében, hogy a tanár szakos hallgatók – a nevelés és az oktatás fontosabb problémáit megismerve – differenciált szakmai látásmódot alakíthasson ki saját pedagógiai szemléletének formálásához. A hallgatók megismerjék az egyetemes és a magyar neveléstudomány változásának jellemzőit, területeit és trendjeit. A pedagógia tudomány alapkérdéseit, pedagógiai és az oktatás világának a meghatározó jellemzőit hazánkban és a nagyvilágban.

A tárgy célja, hogy a hallgatók a neveléstudomány, a pedagógia világának folyamatait, összefüggéseit reflektíven feldolgozzák, és megszerzett ismereteket képesek legyenek személyes tapasztalataikkal ütköztetni. Alkalmassá váljanak 21. század pedagógiai kérdések önálló elemzésére, nyitottak legyenek a nevelés-oktatás új kihívásainak megismerésére, önképzésre, önfejlesztésre és alkotó pedagógiai munka elvégzésére.

**Módszerek:**

Referátumok, egyéni/páros kutatómunka, tanulmányok elemzése; prezentációk, megbeszélés, vita,

**Tematika**

1. A neveléstudomány területei, változásai, irányzatai

2. A neveléstudomány, pedagógia alapkérdései a múltban és a jelenkorban

3. Az antik és középkori nevelés: nézetek, képviselők : Platon, Arisztotelész, Szt.Ágoston

4. A hazai neveléstörténet emblematikus képviselői: Comenius, Apáczai, Tessedik

5. A katolikus nevelés irányzatai I: bencések, jezsuiták, piaristák, ferencesek

6. A katolikus nevelés irányzatai II.: orsolyiták, angolkisasszonyok, ciszterek, szaléziak

7. A reneszánsz, a felvilágosodás nézetei, a pedagógia tudománya: Erasmus, Rousseau, Herbart

8. A modern oktatási rendszerek létrejötte, jellemzői, a reformpedagógia kialakulása: Dewey

9. A reformpedagógia különböző irányzatai: Montessori, Waldorf, Rogers

10. A 20. századi magyar pedagógia képviselői: Sík Sándor, Karácsony Sándor, Nagy László

11. A hazai oktatási rendszer, jellemzői, kérdései és problémái 1945-től napjainkig

12. Az OECD és EU oktatási paradigmái, oktatás a nagyvilágban (Finnország, Kína, stb.)

13. Az oktatáskutatás és innováció új tredjei, a pedagógus szerep változásai

– felkészítés a következő félév pedagógiai gyakorlatára

**Követelmény, a gyakorlati jegy megszerzésének feltételei:**

* Szemináriumokon való aktív részvétel
* **Prezentáció készítése feladatokkal, valamint a szöveges összefoglaló (5-6 oldal)**
* A többi hallgató prezentációjához reflexió, és a saját anyagjaihoz önreflexió készítése

**A prezentációk, szöveges összefoglalók, reflexiók beadásának módja, határideje:**

* 2022. december 14. csoport MS Teams felületre való feltöltés

**Kötelező irodalom:**

* Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Neveléstörténet – Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.
* Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Neveléstörténet szöveggyűjtemény. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.
* Németh András– Pukánszky Béla: A pedagógia problématörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 2004.
* Mészáros István: A katolikus iskola ezeréves története Magyarországon. Szent István Társulat, Budapest, 2000.
* Gloviczki Zoltán–Zsinka László: Nevelés és iskola az antik és középkori Európában. Attraktor Könyvkiadó Kft., Budapest, 2014. ISBN: 9786155257711
* Kelemen Elemér: Fordulópont a magyar oktatás életében 70 éves a általános iskola <http://epa.oszk.hu/01500/01551/00094/pdf/EPA01551_educatio_2015_4_036-047.pdf>
* Andor Mihály: Dolgozat az iskoláról <https://tanitonline.hu/uploads/3683/Andor%20Mih%c3%a1ly_Dolgozat%20az%20iskol%c3%a1r%c3%b3l.pdf>
* Báthori Zoltán: A marathóni reform – A magyar közoktatás reformjának története, 1972–2000
* KozmaTamás: Pedagógiából neveléstudomány <http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2013/nevelestudomany_2013_1_91-105.pdf>
* Sahlberg, Pasi (2013): A finn példa. Mit tanulhat a világ a finnországi oktatási rendszer reformjából? Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest.
* Perjés István: Gyakorlatiasság, kreativitás és józan ész Új Pedagógiai Szemle 2014. <https://epa.oszk.hu/00000/00035/00162/pdf/EPA00035_upsz_2014_01-02_005-014.pdf>
* Gordon Győri János: Az oktatás világa Kelet- és Délkelet-Ázsiában 2006. Gondolat Kiadó
* McKinsey és mtsai (2007): Mi áll a világ legsikeresebb iskolai rendszerei teljesítményének hátterében? http://www.chem.elte.hu/w/modszertani/index\_elemei/kt\_elm\_I\_elemei/McKinsey\_jelentes\_magyar.pdf
* Fazekas Ágnes – Halász Gábor: A tudás keletkezése (Pedagógiai kalandozás három kontinensen) 2020. „*A második frontvonal*” címmel. <https://www.gondolatkiado.hu/a-masodik-frontvonal-ujabb-fold-koruli-utazasok-a-pedagogia-vilagaban>.

|  |
| --- |
|  |