**Gyakorlatok, feladatok a TM 7. témához**

1. A tanulási szokásokról (lásd Rabi-Perényi 2008: 11-12)

☺→Tanulmányozd alaposan az alábbi tanulásra, tanulási szokásokra vonatkozó
megállapításokat, és írd be azt a megfelelő számjegyet, amely rád nézve
leginkább igaz.

Soha nem igaz: 1
Ritkán igaz: 2
Gyakran igaz: 3
Rendszerint igaz: 4
Mindig igaz: 5

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  | Érdekel a tanulás |
| 2.  | Az órák érdekesek |
| 3.  | Unatkozom a tanítási órákon |
| 4.  | Figyelem a tanár magyarázatát |
| 5.  | Ha valamit nem értek, megkérdezem |
| 6.  | A tanulnivaló nagy részét megtanulom az órán |
| 7.  | Feleléskor izgulok |
| 8.  | Az órákon sokat jelentkezem |
| 9.  | Tudom a kérdésekre vonatkozó válaszokat |
| 1o.  | Szeretek iskolába járni |
| 11.  | Jól érzem magam az iskolában |
| 12.  | Ha nem értek valamit, megkérdezem a társaimtól |
| 13.  | Tőlem is kérnek segítséget az osztálytársaim |
| 14.  | Tanulás közben sokszor vannak kudarcaim |
| 15.  | Jól érzem magam a tanítási órákon |
| 16.  | A tanáraim szeretnek |
| 17.  | A tankönyveim érdekesek |
| 18.  | Értem a tankönyvek szövegét |
| 19.  | Csak azért tanulok, mert muszáj |
| 20.  | A jövőm érdekében tanulok |
| 21.  | Azért tanulok, hogy örömet szerezzek a szüleimnek |
| 22.  | Hazatérés után rögtön tanulok |
| 23.  | Otthon is van kitől segítséget kérnem, ha nem értek valamit |
| 24.  | Egyedül tanulok |
| 25.  | Tanulás közben szoktam szünetet tartani |
| 26.  | Tanulás előtt rendet rakok az íróasztalomon |
| 27.  | Csöndben tudok tanulni |
| 28.  | Nem zavar a zaj |
| 29.  | A következő napra tanulok |
| 30.  | Mindent megtanulok, amit aznap feladtak |
| 31.  | Az írásbeli feladatokkal kezdem a tanulást |
| 32.  | A legnehezebb tantárggyal kezdem a tanulást |
| 33.  | Tanulás után felmondom a leckét |
| 34.  | Csak azt tanulom meg, amit értek |
| 35.  | A verseket több napon keresztül tanulom |
| 36.  | Vannak tanulási segédeszközeim (lexikon, szótárak, stb.) |
| 37.  | Tanulás előtt átgondolom a feladataimat |
| 38.  | Este pakolok be a táskámba |
| 39.  | Szeretem az iskolámat |

☺→ Alkoss társaiddal kisebb csoportot, és beszéljétek meg azokat a kérdéseket,
amelyekről még lenne mondanivalótok! Rögzítsd a beszélgetés kulcsszavait!

1. A tanulási motivációról (lásd Rabi-Perényi 2008: 17-19)

Töltsd ki az alábbi táblázatot! Jelöld x betűvel ami rád jellemző!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S.sz.**  | **Állítások**  | **Jellemző**  | **Nemjellemző** |
| 1.  | Ha tanulok, az lebeg a szemem előtt, hogy jó lesza bizonyítványom. |  |  |
| 2.  | Ha elkezdek egy tantárgyat tanulni, semmi semzökkent ki belőle. |  |  |
| 3.  | Csak azt szoktam megtanulni, ami érdekel. |  |  |
| 4.  | Célom a továbbtanulás, ezért jól tanulok. |  |  |
| 5.  | Ha rossz eredményt érek el, szégyenkezem acsaládom és a társaim előtt. |  |  |
| 6.  | Ha nem lenne kötelező, nem tanulnék. |  |  |
| 7.  | Magamtól is utánanézek a dolgoknak, hogy akérdéseimre választ kapjak. |  |  |
| 8.  | Érdemes jól tanulni, mert jó érzés, hamegdicsérnek. |  |  |
| 9.  | Néha úgy elmerülök a tanulásban, hogy elfelejtkezem minden másról |  |  |
| 10. | Ha érdekel a tananyag, még hozzá is olvasok. |  |  |
| 11. | Nem érdekel, hogy hányadik vagyok azosztályban a tanulásban. |  |  |
| 12. | Fontos, hogy a legjobbak között legyek. |  |  |
| 13. | Több időt fordítok a tanulásra, ha úgy érzem,hogy társaim többet tudnak. |  |  |
| 14. | Szeretem, ha megdicsérnek azért, mert tanulok. |  |  |
| 15. | Ha arra gondolok, hogy több tanulással jobblehetőségeket érek el, szorgalmasabban tanulok |  |  |
| 16. | Az unalmasabb anyagokat is megtanulom, mertnem mindegy, milyen eredményem lesz. |  |  |
| 17. | Ha jó eredményt érek el, sokan elismerőenbeszélnek róla – ezt szeretem. |  |  |
| 18. | Attól félek, hogy nem tudok a családomelvárásainak megfelelni. |  |  |
| 19. | Annyira tudom a figyelmem összpontosítani atanulásra, hogy semmi sem tud megzavarni |  |  |
| 20. | Szeretek a dolgok mélyére ásni. |  |  |
| 21. | Bánt, hogy mit gondolnak rólam a társaim, harosszul teljesítek. |  |  |
| 22. | Ha többet tudok, jobban érvényesülhetek. |  |  |
| 23. | Ha nem kapnék elismerést az eredményeimért,nem lenne olyan izgalmas számomra a tanulás |  |  |
| 24. | Élvezem, ha egy bonyolult feladatot önállóanmeg tudok oldani. |  |  |
| 25. | Ha egy problémát akarok megoldani, semmi sem tud eltéríteni. |  |  |
| 26. | Csalódnak bennem otthon, ha rossz eredménytérek el. |  |  |
| 27. | Az növeli a tanulási kedvemet, ha tanáraim,osztálytársaim elismernek. |  |  |
| 28. | A nagyobb tudás biztosítja, hogy később mégkomolyabb tudás birtokába juthassak. |  |  |
| 29. | A jó eredményt otthon nagy elismerésselfogadják. |  |  |
| 30. | Az eredményes tanulás a legfontosabb aszámomra. |  |  |
| 31. | Nagyon kitartóan szoktam tanulni. |  |  |

Értékelés
☺→ Kedves Olvasóm! Most összegezd a válaszaidat!
• Válaszd ki azoknak az állításoknak a sorszámát, amelyek jellemzőek rád!
• A sorszámokat keresd meg és karikázd be!
• Amelyik címszónál (jellemzőnél) a legtöbb bekarikázást tetted, az adja
neked a legtöbb indíttatást a tanuláshoz. (Természetesen az is jellemzi a
tanulási motivációdat, amelyiknél még sok igen jelölést tettél.)
*Értékelő lista*Továbbtanulás: 1, 4, 14, 21, 27.
Érdeklődés: 3, 7, 10, 19, 23.
Kitartás: 2, 9, 18, 24, 30. 31.
Eredmények (magas pontszám): 6, 11, 15, 22, 29.
Társas pozíció: 5, 12, 13, 20, 26.
Jutalom a családban, környezetben: 8, 16, 17, 25, 28.

1. A tanulás folyamatáról (lásd Nahalka 2006: 18. 3.feladat)

Alkossanak négyfős csoportokat! A csoportok is oszoljanak két-két párra! Egy csoportban az
egyik pár azt a véleményt fogja képviselni, hogy a tanulás folyamatában az egyszerűbb, a
konkrét és az egyes ismeretek felől haladunk az összetettebb, az elvont, az általános ismeretek
felé. A másik pár támadja ezt az álláspontot, és a fejezet szövegében leírt konstruktivista
nézetet képviseli. Osszák fel maguk között a nézeteket! A párok készüljenek fel a vitára, erre
van 5 percük! Ezután bonyolítsák le a csoportban (a párok közt) a vitát, erre 7 percet
fordítsanak! Most „cseréljenek nézetet”! Akik eddig védtek egy álláspontot, most támadják, s
fordítva! Az új felállásban is készüljenek fel a vitára, most már elég 3 perc! Folytassák le így
is a vitát, erre 5 percet szánjanak! Ebbe az 5 percbe férjen bele az is, hogy mindenki nagyon
röviden mondja el a saját álláspontját is! Ha több ilyen csoport is működött, vitassák meg
együtt is a kérdést, most már úgy, hogy mindenki az „igazi” álláspontját képviseli!

1. A játék szerepéről a tanulásban (lásd Nahalka 2006: 109. 11. feladat)

Gyűjtsenek össze néhány, gyermekkorukban vagy akár még ma is szívesen játszott játékot!
Melyeket lehetne ezek közül felhasználni nevelési, tanítási célokra? Részletesebben is
beszéljenek meg egy-két ötletet, írják le a játék alkalmazásának körülményeit!