

EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERV

AZ EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERV ADATAI

Az intézmény neve és székhelye:	
A fejlesztő/mentor neve:	
Tanuló neve:	
Tanuló oktatási azonosítója	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Az Egyéni fejlesztési terv készítésének helyszíne:	
Az Egyéni fejlesztési terv készítésének időpontja:	

Az Egyéni fejlesztési terv elkészítésében részt vevők		
Neve	Státusza	Aláírása
	fejlesztő/mentor	
	tanuló	
	törvényes képviselő	

AZ EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERV ALAPELVEI

1. Az Egyéni fejlesztési terv készítése előtt tájékozódni érdemes a tanuló korábbi iskolai életútjáról, szociális helyzetéről, lakáskörülményeiről, baráti társaságáról, esetleges egészségügyi problémáiról stb.
2. Az Egyéni fejlesztési terv elkészítésébe be kell vonni minden olyan személyt, aki a tanuló szempontjából potenciális támogatóként együttműködhet a mentorral. Például: a szülőket/hozzátartozókat, a korábbi mentort, az osztályfőnököt, szaktanárt, szükség szerint az iskolapszichológust, a gyermekvédelmi felelőst, a családgondozót, a gyógypedagógust stb.
3. Az Egyéni fejlesztési terv alakításában a tanuló aktív résztvevő. Lehetőséget kell biztosítani arra a tanulónak, hogy ő is alakítsa a róla szóló Egyéni fejlesztési tervet.
4. Az Egyéni fejlesztési tervben megjelenő területeket a tanuló fejlődése szempontjából kulcsfontosságú területeknek tekintjük.
5. Az Egyéni fejlesztési tervet hozzáférhetővé kell tenni a szülő/gondviselő, illetve a tanulóval foglalkozó szakemberek számára.
6. Az Egyéni fejlesztési tervben kiemelten szerepe van annak, hogy mi az, ami a tanuló érdeklődéséhez kapcsolódik, és milyen kimeneti irány körvonalazódik a tanuló számára. Például: továbbtanulási lehetőségek, munkavállalás stb.
7. A tanuló Egyéni előrehaladási naplóban rögzített háromhavi értékelése alapján javasolt az Egyéni fejlesztési terv újraértékelése is.

I. ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK A TANULÓRÓL

TANULMÁNYOK
Milyen tantárgyak könnyűek a tanuló számára?
Milyen tantárgyak nehezek a tanuló számára?

Mennyire volt eddig sikeres a tanulmányaiában?

egyáltalán nem részben jelentősen

Elégedett volt-e az eddig elért sikereivel?

egyáltalán nem részben jelentősen

Az előző tanévben mennyit hiányzott az iskolából?

Igazolt és igazolatlan napok száma együttesen:

Ebből

igazolt napok száma:

igazolatlan napok száma:

Legtöbbször miért hiányzott?

A hiányzások milyen mértékben befolyásolták a tanuló tanulmányi eredményeit?

egyáltalán nem részben jelentősen

Részletezve - az okokra is kitérve - mutassa be, hogy milyen kapcsolatot ápol a tanuló a tanáraival.

Részletezve mutassa be a tanuló osztályközösségben elfoglalt helyét, szerepét.

A tanuló tanulmányi előmenetelét megbeszéli szülőjével / törvényes képviselőjével?

nem igen, kivel? _____

TANULMÁNYI SEGÍTSÉGNYÚJTÁS

A tanulónak voltak-e nehézségei tanulmányai során:

- írással / olvasással nem igen, mikor? _____
- beszéddel/kommunikációval nem igen, mikor? _____
- számolással nem igen, mikor? _____
- kézügyességet igénylő helyzetekkel nem igen, mikor? _____
- a figyelem összpontosításával nem igen, mikor? _____
- küzd-e egyéb tanulási nehézséggel? nem igen, mikor, mi? _____

A tanulót korábban mentették-e fel az osztályzás alól?

nem igen, milyen tantárgy(ak)ban és mikor és milyen okok miatt?

Korábban kapott-e segítséget a tanuló tanulmányai eredményes végzéséhez? Amennyiben igen, milyen és kitől?

A tanuló hol szeretne továbbtanulni? Tervezi-e felsőfokú intézményben történő továbbtanulását?

A tanuló milyen foglalkozást választana és ehhez milyen iskolát kell elvégeznie?

HOBBI

A tanuló hogyan tölti el a szabadidejét?

Milyen tevékenységet/eket kedvel a leginkább?

Milyen módon nyílik lehetősége az érdeklődésének megfelelő tevékenység(ek) végzésére iskolai keretek között?

Mutassa be a tanuló osztályközösségben/iskolai közösségben való kortárs kapcsolatainak alakulását (baráti kör, kapcsolat az iskolai közösségek tagjaival). Hány közeli jó barátja van?

II. A TANULÓ ÉRTÉKELÉSE

A tanuló értékelését a tanév elején, az egyéni fejlesztési terv elkészítésekor, majd a tanév összegző értékelésekor az egyéni előrehaladási naplóban is el kell végezni.

Kérjük a mentorált tanuló vonatkozásában értékelje az adott területeket! Például: ha a tanuló feladatvégzésére a pontatlanság és figyelmetlenség jellemző, akkor az 1-es számot kell bejelölni, ahogy nő a tanuló precizitása és pontos a feladatvégzése, úgy az értékelés közelít a 6-os értékhez. Ha a tanuló feladatvégzése precíz és pontos, akkor a 6-os számot kell bejelölni.

2.1. Fejlesztési terület: Önismeret

Jellemző	Értékelés						Jellemző
Önértékelése reális	6	5	4	3	2	1	Önértékelés irreális
Képes reflektálni saját tevékenységére, és ennek megfelelően változtatja viselkedését	6	5	4	3	2	1	Nem képes reflektálni saját tevékenységére
Tisztában van saját erősségeivel, és ezt fel is használja saját fejlődése érdekében	6	5	4	3	2	1	Nem ismeri saját erősségeit
Tisztában van azzal, hogy milyen területeken kell fejlődnie	6	5	4	3	2	1	Nincs tisztában azzal, hogy milyen területeken kell fejlődnie
A saját magáról alkotott képe sokféle területre kiterjed	6	5	4	3	2	1	A saját magáról alkotott képe egysíkú
Önértékelése pozitív	6	5	4	3	2	1	Önértékelése negatív
Elfogadja önmagát	6	5	4	3	2	1	Nem fogadja el önmagát

2.2. Fejlesztési terület: Tanulás

Jellemző	Értékelés						Jellemző
Precíz, pontos feladatvégzés jellemzi	6	5	4	3	2	1	Feladatvégzésére a pontatlanság, figyelmetlenség jellemző
Önállóan végzi a feladatait	6	5	4	3	2	1	Feladatai elvégzéséhez segítséget, támogatás igényel
Önellenőrzési technikákat alkalmaz	6	5	4	3	2	1	Nem alkalmaz önellenőrzési technikákat
A tanulást fejlődési folyamatnak tekinti	6	5	4	3	2	1	A tanulást nem tekinti fejlődési folyamatnak
Tanulását önállóan tervezi és szervezi meg	6	5	4	3	2	1	Tanulásának megtervezésében és megszervezésében segítséget igényel
Tanulásához többféle tanulási forrást is használ	6	5	4	3	2	1	Tanulásához kevés tanulási forrást használ
Tanulásában többféle tanulási módszert is használ	6	5	4	3	2	1	Tanulásában kevés tanulási módszert használ

2.3. Fejlesztési terület: Szociális képesség

Jellemző	Értékelés						Jellemző
Magatartása barátságos, készséges	6	5	4	3	2	1	Magatartása barátságtalan, elutasító

Önérvényesítési képessége életkorának megfelelő	6	5	4	3	2	1	Visszahúzódo, félénk
Mások véleményére odafigyel, ha meggyőzik, felülvizsgálja nézeteit	6	5	4	3	2	1	Senkitől nem hagyja befolyásolni magát, nem tudja elfogadni mások véleményét
A közösségi életben aktív	6	5	4	3	2	1	Passzív a közösségi életben
Beilleszkedett a közösségbe, alkalmazkodó	6	5	4	3	2	1	Nem illeszkedett be a közösségbe, nehezen alkalmazkodik

2.4. Fejlesztési terület: Viselkedéskultúra

Jellemző	Értékelés						Jellemző
Magatartása udvarias, illemtudó	6	5	4	3	2	1	Magatartása udvariatlan, tiszteletlen
Ismeri és betartja a közösségben elvárt előírásokat, szabályokat és társait is azok betartására buzdít	6	5	4	3	2	1	Nem ismeri, és nem tartja be az alapvető előírásokat és szabályokat
Felszerelését rendben tartja	6	5	4	3	2	1	Felszerelését nem tartja rendben
Környezetét óvja, megbecsüli	6	5	4	3	2	1	Környezetét rongálja
Mások eltérő nézetei iránt toleráns és elfogadó	6	5	4	3	2	1	Intoleráns, nehéz vele együttműködni
Saját érdekeit megfelelő módon tudja képviselni	6	5	4	3	2	1	Nem tudja megfelelő módon képviselni saját érdekeit
Konfliktushelyzetben mások nézőpontját is figyelembe veszi	6	5	4	3	2	1	Konfliktushelyzetben mások nézőpontját nem veszi figyelembe

2.5. Fejlesztési terület: Érzelmek

Jellemző	Értékelés						Jellemző
Érzelmileg stabil, kiegyensúlyozott	6	5	4	3	2	1	Érzelmileg labilis, kiegyensúlyozatlan
Fegyelmezett, megfontolt	6	5	4	3	2	1	Fegyelmezetlen, impulzív
Nyílt, érzelmeit kimutatja és szabályozza	6	5	4	3	2	1	Zárkózott, érzelmeit elrejtja vagy szabályozás nélkül szabadon engedi
Nyugodt, békés	6	5	4	3	2	1	Feszült, nyugtalan
Pozitívan viszonyul a segítséghez	6	5	4	3	2	1	Negatívan viszonyul a segítséghez
A közösség normáit elfogadja	6	5	4	3	2	1	Elutasítja a közösség normáit

2.6. Fejlesztési terület: Kommunikáció

Jellemző	Értékelés						Jellemző
Árnyaltan, gazdag szókinccsel fejezi ki magát írásban	6	5	4	3	2	1	Írásbeli kifejezésmódja szegényes
Árnyaltan, gazdag szókinccsel fejezi ki magát szóban	6	5	4	3	2	1	Szóbeli kifejezésmódja szegényes
Vitákban meggyőzően érvel	6	5	4	3	2	1	Vitahelyzetekben nem képes kifejezni magát
A helyzethez alkalmazkodó verbális és nonverbális technikákat alkalmaz a kommunikációban	6	5	4	3	2	1	Nem a helyzethez alkalmazkodó technikákat alkalmaz a kommunikációban

2.7. Egyéb megjegyzések a tanulóval kapcsolatban

III. MEGÁLLAPODÁS A TANULÓ TANULMÁNYI CÉLJAIRÓL

1. Mit szeretne elérni a következő egy évben a tanulmányaiban?

2. Ehhez milyen segítséget vár a mentortól? (Az ösztöndíjas tanuló tölti ki!)

IV. FEJLESZTÉSI TERV

A Fejlesztési terv fejlesztési területeinek a II. pontban szereplő fejlesztési területek (A tanuló értékelése) hiányosságaira reagálniuk kell.

Fejlesztési terület	Cél	Eszközök	Résztevők	Idő-intervallum	Értékelés módja	Elérendő eredmények

Szülő¹ (törvényes képviselő)

Tanuló

Mentor

Kelt:.....

¹ Korlátozottan cselekvőképes vagy cselekvőképtelen tanuló esetében kötelező!