

Tantárgy neve: Tanítsunk Magyarországot! Mentor-hallgató képzés	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: Szabadon választható	
A tantárgy <u>elméleti</u> vagy <u>gyakorlati</u> jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 50% elmélet – 50% gyakorlat	
A tanóra típusa: ea/<u>szemin</u> és óraszám: 12X2 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: interjú egy mentorálandó intézmény képviselőjével	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb):gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: portfólió	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):	
Előtanulmányi feltételek nincsenek. -	
Tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</u>	
<p>A kurzus célja: A kurzus célja az egyetemi hallgatók mentorszerepre történő felkészítése, amelynek során kompetenssé válnak, az elsősorban 6–7. osztályos tanulók mentorálására, a továbbtanulás ösztönzésére, a munkaerőpiacon történő megjelenésük elősegítésére.</p> <p>A kurzus témái:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bevezetés, ismerkedés, a hallgatók korábbi tapasztalatainak, motivációinak feltérképezése, felkészülés kiselőadásra, foglalkozásra: témák kiosztása. A TMO projekt és a kurzus programjának és elvárásainak ismertetése. 2. A hátrányos helyzetű települések, iskolák jellemzői. A hátrányos helyzet fogalma, szociológiai okai, következményei. Hátrányos helyzetű gyerek a társadalomban, az iskolában. 3. A cigányság helyzete, kultúrája, részvételük az oktatásban. A szabadidő eltöltésének módjai, lehetőségek az adott településeken 4. A serdülőkor jellemzői, problémái, krízisei. Tanulási nehézségek típusai, jellemzői, felismerésük, segítségadás 5. A különleges bánásmódot igénylő tanulók jellemzői, bánásmódok. 6. Kultúra, kommunikáció: kulturális-társadalmi-szociális különbségek, érzékenyítő gyakorlatok. A másság elfogadása, empátia, előítéletmentesség fejlesztése: interkulturális kommunikációs gyakorlatok. Az asszertív kommunikáció jellemzői, saját kommunikációs szokások feltérképezése: figyelem, odafordulás a másikhoz, befogadás, empatikus hallgatás. Kommunikációs helyzetgyakorlatok 7. A tanulás tanítása, segítő módszerek, jó gyakorlatok, további források ajánlása. A digitális tanulás lehetőségei. Foglalkozásterv 8. Miért leszek mentor? A mentorálás fogalma. A mentor szerepe, feladata. Az elvárások, szerepek, félelmek, kérdések megfogalmazása 9. Mentorálási helyzetgyakorlatok, esetek megoldásának bemutatása 10. Egy mentorálandó iskolával történő online megbeszélésen való részvétel (mindenkinek kötelező) 11. A mentori tevékenységlista összeállítása és megbeszélése 12. Jövőkép-tervezés. Az elméleti kurzus zárása, tapasztalatok összegzése <p>Követelmények</p>	

A foglalkozáson való aktív és rendszeres részvétel. Hiányzás esetén az anyaghoz kapcsolódóan külön feladatot kell a hiányzónak elvégeznie.

Egy 60 perces foglalkozásterv kidolgozása

A kurzus végén beadandó:

- a) A kurzusvégi reflexiós kérdőív
- b) Kidolgozott 60 perces foglalkozásterv. Határidő: november 30.
- c) részvétel az online meetingen melyben valamelyik mentorálási helyszínnel vesszük föl a kapcsolatot.

A 2–5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

Andl Helga, Arató Ferenc, Orsós Anna, Trendl Fanni, Varga Aranka(2019) Mentori kézikönyv. Pécsi Tudományegyetem

Kotschy Beáta, Sallai Éva, Szőke-Milinte Enikő (2016) Mentorok tevékenységének támogatása. Oktatási Hivatal.

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/mentori_segedlet.pdf

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

Tudása:

- A hallgató ismeri a hátrányos helyzet és az ezzel kapcsolatos fejlődési, nevelési problémák sajátosságait, az iskola társadalmi mobilitásban és egyéni fejlődésben beöltött szerepét.

Képességei:

- A hallgató képes arra, hogy napi gyakorlatában felismerje a nevelési-oktatási problémák összefüggését a gyermekek családi hátterének zavaraiival. Képes a HH gyermekek tanulási problémáinak megértésére és megoldásuk támogatására.

Attitűdje:

- A hallgató törekszik a HH gyermekek mentori támogatására, a rendszerszintű gondolkodásra. Elkötelezett a diszfunkcionálisan működő családban élő gyermekek védelme, támogatása iránt. Empátiás és elkötelezett a sajátos nevelési igényű gyermekek és szüleik problémáinak megértése, és maximális támogatásuk iránt.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Karainé Dr. Gombocz Orsolya**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Polákovics Nándor, Mongyi Norbert, Szajli Claudia, Horváth Mariann, Szőke-Milinte Enikő, Moldován Szilvia**