**Ismeretkörök/tantárgyi programok, tantárgyleírások**

*(a tantervi táblázatban szereplő minden tanegységről)*

|  |
| --- |
| Az **ismeretkör**:  **Kredittartománya** *(max. 12 kr.):*  Tantárgyai: 1) **…………………**2) **………………………**  3)**………………….………*…,*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Szakdolgozati szeminárium** | **Kreditértéke:** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: (kredit%) | |
| A **tanóra[[1]](#footnote-1) típusa**: előadás és **óraszáma**: az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**:  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[2]](#footnote-2)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja: **gyakorlat**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[3]](#footnote-3)** *(ha vannak)***:** …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye:** **3. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**nincs** | |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Szakdolgozati szeminárium** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A szemináriumi munka kitér a szakdolgozat témaválasztásának indoklására, a vizsgálandó kérdéskörök kifejtésére, a vizsgálati módszerek egyeztetésére és leírására, a szakdolgozat szerkezeti vázlatának kialakítására, az irodalomjegyzék, kérdőív(ek) és egyéb vizsgálati eszközök elkészítésére (amennyiben a hallgató a kutatása során ilyet alkalmaz), valamint a szakdolgozat egy fejezetének kidolgozására. A hallgatók támogatást kapnak a szakdolgozati kutatás, elemzés, értékelés módszereinek alkalmazásában. A kurzus segíti a vizsgálati módszerek, valamint a mérőeszközök megválasztásának és kiértékelésének folyamatát. Iránymutatást ad a kutatás eredményeinek szakszerű és előírások szerinti értelmezéséhez és kommunikálásához.  Választható témák (egyet kell bemutatni):   1. A témához kapcsolódó szakirodalom ismertetése és elemzése; 2. Egy szakdolgozati fejezet kidolgozása; 3. A szakdolgozat mérőeszközeinek kidolgozása, bemutatása; 4. A mérések eredményeinek összegzése.   **Szakdolgozat tartalmi/formai elvárásai:**  „A szakdolgozat olyan a szakterületre vonatkozó empirikus vizsgálaton, szintetizáló elméleti elemzésen vagy fejlesztő munkán alapuló, alkotó jellegű szakmai feladat, amellyel a hallgató tanúsítja, hogy tájékozott témájának szakirodalmában és hazai gyakorlatában, képes önállóan, kreatívan alkalmazni a szakon tanult ismereteket elméleti vagy gyakorlati problémák megoldásában.” (41/1999. (X. 13.) OM rendelet a pedagógus-szakvizsga képesítési követelményeiről)  A dolgozat témaválasztása és a feldolgozás feleljen meg a választott szakiránynak. A képzés jellegéből adódóan elsősorban praxis-orientált szakdolgozatot várunk.  A szakdolgozat témaköreit a továbbképzésen oktató tanárok, és a Tanárképző Tanszék oktatói adhatják meg. A szakdolgozat témavezetője indokolt esetben lehet a vizsgált problémához értő, egyetemi végzettséggel rendelkező külsős szakember is.  A szakdolgozat terjedelme: a járulékos részek nélkül 50˗60 oldal, 100.000 karakter (szóköz nélkül), kiegészítő szakon 25˗30 oldal, 40.000-50.000 karakter (szóköz nélkül).  Járulékos részek a szakdolgozat elején:  Borító; Belső címlap; Tartalomjegyzék.  Járulékos részek a szakdolgozat végén:  Rezümé/Rövid összefoglalás, áttekintés,  Irodalomjegyzék; Mellékletek (adattár, táblázatok, ábrák, kérdőívek stb.;  Záradék; Igazolólap .(a három konzultációról). |
| A **2–5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:**:  Eco, Umberto: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest. Bármelyik kiadás.  Falus Iván (szerk.) (2004): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest, Műszaki Könyvkiadó.ISBN 963-16-2664-4 www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/...pedagogia/2011\_0001\_531\_pedagogia.pdf  **Ajánlott irodalom**  Jelentés a magyar közoktatásról, 2011. OFI. Szerk.: Balázs Éva, Kocsis Mihály, Vágó Irén. ISBN:1219-8692  Fóris Ágota (2008): Kutatásról nyelvészeknek. Bevezetés a tudományos kutatás módszertanába. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN:978-963-19-6323-6  Az alábbi pedagógiai folyóiratok választott témához kapcsolódó írásai:   * Új Pedagógiai Szemle * Iskolakultúra * Educatio * Magyar Pedagógia * Pedagógusképzés |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **Tudása**   **-** Ahallgató megfelelő és korszerű ismeretekkel rendelkezik választott témájában,  - magas színvonalon ismeri és érti a közoktatási rendszer működését,  - ismeri a pedagógiai elemzés szakmai követelményeit, módszertanát, eljárásait,  - felkészült speciális pedagógiai munkakörök ellátására.   1. **Képességei**  * Képes pedagógiai elemzések folyamattervezésére és szakszerű kivitelezésére, * jártas a reflektív pedagógiai elemzőmunka eljárásaiban,   megfelelő tudományos és módszertani felkészültséggel rendelkezik pedagógiai témák kutatásához. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Sályi Judit** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** |

1. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-2)
3. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-3)