**Ismeretkörök/tantárgyi programok, tantárgyleírások**

*(a tantervi táblázatban szereplő minden tanegységről)*

|  |
| --- |
| Az **ismeretkör**: **Kredittartománya** *(max. 12 kr.):*Tantárgyai: 1) **…………………**2) **………………………**3)**………………….………*…,*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Szakdolgozati szeminárium** | **Kreditértéke:**  |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: (kredit%) |
| A **tanóra[[1]](#footnote-1) típusa**: előadás és **óraszáma**: az adott **félévben**,(*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**:Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[2]](#footnote-2)** *(ha vannak)*: ……………………….. |
| A **számonkérés** módja: **gyakorlat**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[3]](#footnote-3)** *(ha vannak)***:** …………………….. |
| A tantárgy **tantervi helye:** **3. félév** |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**nincs** |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Szakdolgozati szeminárium** |

|  |
| --- |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A szemináriumi munka kitér a szakdolgozat témaválasztásának indoklására, a vizsgálandó kérdéskörök kifejtésére, a vizsgálati módszerek egyeztetésére és leírására, a szakdolgozat szerkezeti vázlatának kialakítására, az irodalomjegyzék, kérdőív(ek) és egyéb vizsgálati eszközök elkészítésére (amennyiben a hallgató a kutatása során ilyet alkalmaz), valamint a szakdolgozat egy fejezetének kidolgozására. A hallgatók támogatást kapnak a szakdolgozati kutatás, elemzés, értékelés módszereinek alkalmazásában. A kurzus segíti a vizsgálati módszerek, valamint a mérőeszközök megválasztásának és kiértékelésének folyamatát. Iránymutatást ad a kutatás eredményeinek szakszerű és előírások szerinti értelmezéséhez és kommunikálásához.Választható témák (egyet kell bemutatni):1. A témához kapcsolódó szakirodalom ismertetése és elemzése;
2. Egy szakdolgozati fejezet kidolgozása;
3. A szakdolgozat mérőeszközeinek kidolgozása, bemutatása;
4. A mérések eredményeinek összegzése.

**Szakdolgozat tartalmi/formai elvárásai:**„A szakdolgozat olyan a szakterületre vonatkozó empirikus vizsgálaton, szintetizáló elméleti elemzésen vagy fejlesztő munkán alapuló, alkotó jellegű szakmai feladat, amellyel a hallgató tanúsítja, hogy tájékozott témájának szakirodalmában és hazai gyakorlatában, képes önállóan, kreatívan alkalmazni a szakon tanult ismereteket elméleti vagy gyakorlati problémák megoldásában.” (41/1999. (X. 13.) OM rendelet a pedagógus-szakvizsga képesítési követelményeiről)A dolgozat témaválasztása és a feldolgozás feleljen meg a választott szakiránynak. A képzés jellegéből adódóan elsősorban praxis-orientált szakdolgozatot várunk. A szakdolgozat témaköreit a továbbképzésen oktató tanárok, és a Tanárképző Tanszék oktatói adhatják meg. A szakdolgozat témavezetője indokolt esetben lehet a vizsgált problémához értő, egyetemi végzettséggel rendelkező külsős szakember is. A szakdolgozat terjedelme: a járulékos részek nélkül 50˗60 oldal, 100.000 karakter (szóköz nélkül), kiegészítő szakon 25˗30 oldal, 40.000-50.000 karakter (szóköz nélkül).Járulékos részek a szakdolgozat elején:  Borító; Belső címlap; Tartalomjegyzék.Járulékos részek a szakdolgozat végén: Rezümé/Rövid összefoglalás, áttekintés, Irodalomjegyzék; Mellékletek (adattár, táblázatok, ábrák, kérdőívek stb.; Záradék; Igazolólap .(a három konzultációról). |
| A **2–5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:**: Eco, Umberto: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest. Bármelyik kiadás.Falus Iván (szerk.) (2004): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest, Műszaki Könyvkiadó.ISBN 963-16-2664-4 www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/...pedagogia/2011\_0001\_531\_pedagogia.pdf **Ajánlott irodalom**Jelentés a magyar közoktatásról, 2011. OFI. Szerk.: Balázs Éva, Kocsis Mihály, Vágó Irén. ISBN:1219-8692Fóris Ágota (2008): Kutatásról nyelvészeknek. Bevezetés a tudományos kutatás módszertanába. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN:978-963-19-6323-6Az alábbi pedagógiai folyóiratok választott témához kapcsolódó írásai: * Új Pedagógiai Szemle
* Iskolakultúra
* Educatio
* Magyar Pedagógia
* Pedagógusképzés
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **Tudása**

**-** Ahallgató megfelelő és korszerű ismeretekkel rendelkezik választott témájában,- magas színvonalon ismeri és érti a közoktatási rendszer működését,- ismeri a pedagógiai elemzés szakmai követelményeit, módszertanát, eljárásait,- felkészült speciális pedagógiai munkakörök ellátására.1. **Képességei**
* Képes pedagógiai elemzések folyamattervezésére és szakszerű kivitelezésére,
* jártas a reflektív pedagógiai elemzőmunka eljárásaiban,

megfelelő tudományos és módszertani felkészültséggel rendelkezik pedagógiai témák kutatásához. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Sályi Judit** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** |

1. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-2)
3. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-3)